



TAALBELEID VANUIT LASALLIAANS PERSPECTIEF

KANSEN GEVEN

Taalbeleid vormt een inherent onderdeel van het zorgbeleid van de school. Het taalbeleid waarvoor wij willen gaan, wil de zorg, die wij doorgaans hoofdzakelijk besteden aan specifieke doelgroepen, overstijgen. Uiteraard dient de school bijzondere aandacht te besteden aan een taalbeleid voor leerlingen met specifieke leermoeilijkheden, of voor anderstalige jongeren, voor wie de taalachterstand een ernstige handicap op succes vormt.

Maar wij bekommeren ons evenzeer om de taalzorg voor alle leerlingen. Dankzij een grotere taalvaardigheid willen wij immers allen de kans bieden op een rijkere persoonlijke ontwikkeling. Al onze leerlingen verdienen meer kansen op succes tijdens hun schoolloopbaan en nadien.

Onze scholen houden er rekening mee dat de meeste leerlingen minder en minder vertrouwd zijn met het taalgebruik op school. We zijn ons zeer bewust van de kloof tussen de schooltaal en de buitentaal. Daarenboven geven recente studies aan dat veel leerlingen – meer dan we vermoeden - kampen met een vrij ernstige taalachterstand.

In onze scholen streven wij ernaar om op een actieve wijze mogelijkheden te zoeken en acties te ondernemen die leiden tot significante leerwinst voor alle leerlingen. Dit actief beleid wordt gedragen door geëngageerde medewerkers van wie mag verwacht worden dat ook zij aandacht hebben voor taal en taalgebruik. Wij gaan ervan uit dat het een recht is van elke leerling om op school begeleid te worden door mensen die belangstelling hebben voor hun taalvaardigheidsontwikkeling.

Een lasalliaanse school gaat voor een degelijk taalbeleid dat leerwinst mogelijk maakt. Elke leerling heeft daar recht op !

PARTICIPATIE

Als met taalbeleid een waarachtig en doorleefd beleid bedoeld wordt, dan zien wij dit slechts mogelijk in maximaal overleg met alle actoren. Een taalbeleid dat op een dergelijke wijze tot stand kan komen, wordt gedragen en mee-gedragen. Het engagement ten aanzien van de aandachtspunten is dan waarachtiger. Een taalbeleid dat op een dergelijke wijze tot stand komt, durven wij geïnspireerd noemen vanuit lasalliaans perspectief.

In een school die op die wijze vorm geeft aan haar taalbeleid, kijken wij er niet van op dat naast de taalacties voor de leerlingen, ook taalacties staan voor de leraar, voor de opvoeder, voor de administratieve medewerker en zelfs voor het directielid, de ouder of het lid van het schoolbestuur.

Een lasalliaanse school ontwikkelt haar schoolbeleid op een participatieve manier. De ontwikkeling van het beleid rond taal schept ook kansen tot het stimuleren van de inspraakcultuur op school.

OPEN KIJK

Een lasalliaanse school bekijkt het taalbeleid niet enkel met een focus op de school als microkosmos; niet vanuit de cocon die de school is, maar met open kijk op de wereld van vandaag en morgen en de rol van de school voor de leerling hierin.

Het taalbeleid krijgt vorm vanuit de antwoorden die de school formuleert op vragen zoals:

Waar staan we voor?

Hoe breed zien wij onze opdracht als school?

Hoe gaan we om met leren en lesgeven in taalheterogene contexten?

Welk belang kent de school toe aan thuistalen?

Hoe ver gaat onze taaltolerantie?

Hoe bereiden wij onze leerlingen het best voor op een volwaardig Europees burgerschap dat meertaligheid veronderstelt?

We streven dus naar de realisatie van een taalbeleid dat toekomstgericht heeft nagedacht en dat, op basis van de gekozen opties, ook eisen durft te stellen. Aan de leerling, maar ook aan de medewerker.

Een lasalliaans geïnspireerde school werkt aan een taalbeleid vanuit een open en toekomstgerichte visie op de wereld waarin de leerling leeft.

PERSOONSGERICHT

Wij kunnen elke dag ervaren dat taal het vak overstijgt. De multiculturele en meertalige omgeving waar vele van onze leerlingen mee in contact (zullen) komen, wijzen ons op een veranderde taalrealiteit.

Vandaag is taal, misschien meer dan ooit te voor, een socio-cultureel fenomeen en een instrument tot identificatie en zingeving.

Met mijn taal interpreteer ik; met mijn taal creëer ik; met mijn taal ben ik.

Taal raakt de ziel van mijn zijn. Taal raakt mijn persoon zelf.

Werken aan de ontwikkeling van een taalbeleid nodigt ons dus uit om dit vanuit respect voor die mens te doen, vanuit onze aandacht voor de diversiteit waarin wij leven en met gevoel voor de persoonlijke en culturele waarden van al de mensen waarmee we school vormen.

De rijkdom van ons taalbeleid schuilt in onze aandacht voor een persoonsgerichte diversiteit

J.-B. DE LA SALLE

Het taalbeleid zoals hierboven geschetst, doet ons aan onze Stichter herinneren.

Wie anders dan hij beschouwde de taal immers als een beleidsinstrument voor bevrijding van de kinderen die hij nieuwe kansen probeerde te geven?

Zijn optie om te onderrichten in het Frans, in de thuistaal, maakte van zijn scholen plaatsen voor bevrijding van mensen. Zijn scholen waren leven-gevend voor hen die voorheen op een mensonwaardige wijze moesten zien te overleven in de maatschappij van toen. Voor De La Salle was een evenwichtige en menswaardige ontplooiing – een opvoeding dus die jonge mensen in staat stelt hun plaats te vinden in maatschappij en beroepsleven – een waarborg om het christelijk geloof geloofwaardig te beleven.

Met de ontwikkeling van een eerlijk en rechtvaardig taalbeleid willen wij vandaag in onze scholen kansen scheppen om de christelijke inspiratie in handelen om te zetten en de unieke waarde ervan, in de huidige maatschappelijke context, door leerlingen en medewerkers te laten ervaren.

Naar De La Salles voorbeeld wil het taalbeleid waaraan wij werken, een instrument zijn dat van de jongeren, die ons worden toevertrouwd, “bevrijde mensen” helpt maken.