

School: JAARPLAN FRANS		
Opsteller:	Schooljaar:	Klas:
2de graad TSO		aantal lestijden per week:

LEERPLAN SECUNDAIR ONDERWIJS
FRANS – tweede graad TSO Handel-Handel Talen
VVKSO – Brussel D/2012/7841/066

Leerboek :

Extra :

Opmerking : V(erdieping) : verplicht voor Handel-Talen, facultatief voor Handel

LUISTERVAARDIGHEID (Lu1 – Lu14)													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op beschrijvend niveau. Ze kunnen bij het beluisteren van informatieve, narratieve, prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten - het onderwerp bepalen (ET 1) - de hoofdgedachte achterhalen (ET 2) - de gedachtegang volgen (ET3) - relevante informatie selecteren (ET 4) - een spontane mening vormen (ET 5)													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op beschrijvend niveau. Ze kunnen bij het beluisteren van informatieve, narratieve en prescriptieve teksten - de structuur en de samenhang van een tekst herkennen (ET 6)													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op structurerend niveau. Ze kunnen bij het beluisteren van informatieve teksten - (mits ondersteuning) de informatie op een overzichtelijke wijze ordenen													
Bij het uitvoeren van de luistertaken kunnen de leerlingen - cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francofone wereld (ET 7) - hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen, ..) inzetten en uitbreiden (ET 31-32)													
Indien nodig, passen de leerlingen de volgende strategieën toe: (ET 8) - luisterstrategieën - compensatiestrategieën - leerstrategieën													
Bij het uitvoeren van de luistertaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes ¹ : - Ze zijn bereid om een Franse tekst te beluisteren en te begrijpen (ET33*) - Ze tonen belangstelling voor de													

¹ Voor attitudes. (aangeduid met een *) bestaat geen realisatieverplichting maar een inspanningsverplichting. Je probeert deze attitude zo goed mogelijk te realiseren bij je leerlingen. Je hebt gerichte aandacht voor de doelstelling en je kan aantonen op welke manier de doelstelling wordt nagestreefd.

aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de taalgebruikers ervan (ET 35*) - Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francofone wereld (ET36*) - Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET37*)													
(V) De leerlingen kunnen de taaltaken ook uitvoeren - met LANGERE teksten, - met COMPLEXERE teksten (op niveau van zinnen en structuur), - met UITGEBREIDERE WOORDENSCHAT - met MINDER VISUELE ONDERSTEUNING - die in een NORMAAL TEMPO uitgesproken worden.													
LEESVAARDIGHEID (Le1 – Le14)													
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op beschrijvend niveau. Ze kunnen bij het lezen van informatieve, narratieve, prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten - het onderwerp bepalen (ET 9) - de hoofdgedachte achterhalen (ET 10) - de gedachtegang volgen (ET 11) - relevante informatie selecteren (ET 12) - een spontane mening vormen (ET 13)													
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op beschrijvend niveau. Ze kunnen bij het lezen van informatieve, narratieve, prescriptieve teksten en argumentatieve teksten - de structuur en de samenhang van de tekst herkennen (ET 14)													
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op structurerend niveau. Ze kunnen bij het lezen van informatieve, prescriptieve en narratieve teksten - (mits ondersteuning) de informatie op een overzichtelijke wijze ordenen													
Bij het uitvoeren van de leestaken kunnen de leerlingen - cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francofone wereld (ET 15) - hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, spelling en interpunctie, ...) inzetten en uitbreiden (ET 31-32)													
Indien nodig, passen de leerlingen de volgende strategieën toe: (ET 16) - leesstrategieën - compensatiestrategieën - leerstrategieën													
De leerlingen werken aan de volgende attitudes - Ze zijn bereid om een Franse tekst te lezen en te begrijpen (ET 33*) - Ze tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de taalgebruikers (ET 35*) - Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en die van de francofone wereld (ET36*) - Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET37*)													
(V) De leerlingen kunnen de taaltaken ook uitvoeren - met LANGERE en COMPLEXERE teksten, - met UITGEBREIDERE WOORDENSCHAT - en MINDER VISUELE ONDERSTEUNING.													

SPREEKVAARDIGHEID (Spr1- Spr12)													
De leerlingen kunnen de volgende spreektaken uitvoeren op beschrijvend niveau : - informatie meedelen uit informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten (ET 17) - beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen (ET 18) - een spontane mening geven over informatieve, prescriptieve, narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten (ET19) - een situatie, een gebeurtenis of een ervaring beschrijven (ET20)													
De leerlingen kunnen de volgende spreektaken uitvoeren op structurerend niveau - (mits ondersteuning) gelezen informatieve en narratieve teksten kort samenvatten - een kort en eenvoudig verslag uitbrengen over een ervaring, een situatie en een gebeurtenis - een korte (eenvoudige) presentatie geven aan de hand van een format													
De leerlingen kunnen de volgende spreektaken uitvoeren op beoordelend niveau - eenvoudige argumenten formuleren ter ondersteuning van een oordeel of mening													
Bij het uitvoeren van de spreektaken kunnen de leerlingen hun functionele kennis (vorm, betekenis en reële gebruikscontext van woorden en grammaticale structuren, uitspraak en intonatie, taalregisters, taalfuncties, socio-culturele conventies,...) inzetten en uitbreiden (ET 31, ET 32)													
Indien nodig passen de leerlingen de volgende strategieën toe (ET 16) - spreekstrategieën - compenserende strategieën - leerstrategieën													
Bij het uitvoeren van de spreektaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes - Ze tonen durf en bereidheid om de spreektaken uit te voeren en de gepaste strategieën in te zetten (ET 33*) - Ze streven naar een verzorgd taalgebruik (ET 34*)													
(V) De geproduceerde teksten - zijn LANGER en enigszins COMPLEXER, - de UITSpraak IS DUIDELIJK, en de ARTICULATIE is ZORGVULDIG, - de WOORDENSCHAT IS UITGEBREIDER, - de tekst wordt in EEN NORMAAL TEMPO uitgesproken, - het AANTAL HERHALINGEN EN ONDERBREKINGEN IS BEPERKT.													
GESPREKVAARDIGHEID (Gespr1- Gespr6) Mondelinge interactie													
De leerlingen kunnen de volgende gesprekstakingen uitvoeren op beschrijvend of structurerend niveau - een eenvoudig gesprek beginnen, aan de gang houden en afsluiten (ET 23) - de taken gerangschikt onder 'luisteren' en 'spreken' in een gesprekssituatie uitvoeren (ET 22)													
Bij het uitvoeren van het gesprek kunnen de leerlingen hun functionele kennis (de vorm, betekenis en reële gebruikscontext van woorden en grammaticale structuren in de spreektaal, taalhandelingen, de uitspraak, het spreekritme en de intonatiepatronen, ...) inzetten en uitbreiden (ET 31, ET 32)													
Indien nodig passen de leerlingen de volgende strategieën toe (ET 24) - gespreksstrategieën - compenserende strategieën - leerstrategieën													

gebruiken (ET 28)														
De leerlingen tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de taalgebruikers (ET 35*)														
De leerlingen staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francofone wereld (ET 36*)														
De leerlingen stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET 37*)														
DE TAALKUNDIGE COMPONENT (TC1 - TC5) WOORDENSCHAT en GRAMMATICA														
De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>receptieve taaltaken</i> (3.1.1 luisteren en 3.1.2 lezen) uit de voeren.														
De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>productieve taaltaken</i> (3.1.3 spreken, 3.1.4 gesprekken voeren en 3.1.5 schrijven) uit te voeren (ET 31)														
De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van taken en taaltaken hun functionele taalkennis uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik. (ET 32)														
Bij het uitvoeren van taken en taaltaken kunnen de leerlingen de volgende strategieën inzetten en daarbij hun lexicale en grammaticale kennis uitbreiden: - gebruik maken van woordenlijsten, vertaalwoordenboeken en elektronische hulpbronnen; - de vermoedelijke betekenis van woorden (transparante en onbekende) afleiden uit de context en op basis van verwantschap met andere talen, woordvorming, afleiding, ...; - gepast gebruik maken van eenvoudige grammaticaoverzichten; - digitale en niet-digitale hulpbronnen raadplegen (ET 8, 16, 21 en 30)														
Bij het uitvoeren van de taken zien de leerlingen het belang in van lexicale en grammaticale correctheid en streven ze naar verzorgd taalgebruik (ET 34*)														
(Leerinhouden woordenschat: p.39-40 ET 31) (Leerinhouden grammatica: p.40-41 ET31)														
FONETIEK (Fon 1- Fon3)														
De leerlingen kunnen de Franse klinkers (ook de nasale klinkers) en medeklinkers uitspreken.														
Ze zijn vertrouwd met fonetische patronen waardoor het Frans verschilt van het Nederlands (klanksegmentering, intonatiepatronen, liaison)														
Ze zijn vertrouwd met (schijnbare) inconsequenties in het Franse klank- en schriftbeeld, die tot verwarring kunnen leiden en die het omzetten van schrift- naar klankbeeld (en omgekeerd) moeilijk maakt.														