

School: JAARPLAN FRANS		
Opsteller:	Schooljaar:	Klas:
2^{de} graad KSO-TSO	2^{de} graad	aantal lestijden per week:
		Leerjaar: 1 / 2
LEERPLAN SECUNDAIR ONDERWIJS VVKSO – BRUSSEL D/2012/7841/057		

Leerboek :

Extra :

	Sep	Sep											
	W1	W1	W2	W2	W2	W3	W3	W3	W3	W4	W4	W4	W4

LUISTERVAARDIGHEID													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op beschrijvend niveau:													
het onderwerp bepalen (ET 1)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
de hoofdgedachte achterhalen (ET 2)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
de gedachtegang volgen (ET3)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
relevante informatie selecteren (ET 4)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
een spontane mening vormen (ET 5)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
de structuur en de samenhang van een tekst herkennen (ET 6)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op structurerend niveau:													
mits de nodige ondersteuning de informatie op een overzichtelijke wijze ordenen (U)													
- Informatieve teksten													
Bij het uitvoeren van de luistertaken kunnen de leerlingen cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francophone wereld (ET 7).													
Bij het uitvoeren van de luistertaken kunnen de leerlingen hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen ...) inzetten en uitbreiden (ET 31-32).													
Indien nodig, passen de leerlingen de volgende strategieën toe: (ET 8)													

luisterstrategieën - hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; - het luisterdoel bepalen en hun luistergedrag en aanpak er op afstemmen; - gebruik maken van ondersteunende gegevens (visuele en auditieve ondersteuning) binnen en buiten de tekst; - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; - de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context; - relevante informatie noteren.																			
compensatiestrategieën ; In een gesprek kunnen de leerlingen strategieën gebruiken om de gesprekspartner te begrijpen (ET 24). Ze kunnen - zeggen dat ze iets niet begrijpen en vragen wat iets betekent; - vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen.																			
leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;																			
Bij het uitvoeren van de luistertaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes :																			
Ze zijn bereid om een Franse tekst te beluisteren en te begrijpen (ET33*).																			
Ze tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socio- culturele wereld van de taalgebruikers ervan (ET 35*).																			
Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francofone wereld (ET36*).																			
Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET37*).																			
LEESVAARDIGHEID																			
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op beschrijvend niveau:																			
het onderwerp bepalen (ET 9) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek- literaire teksten																			
de hoofdgedachte achterhalen (ET 10) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek- literaire teksten																			
de gedachtegang volgen (ET 11) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek- literaire teksten																			
relevante informatie selecteren (ET 12) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek- literaire teksten																			
een spontane mening vormen (ET 13) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek- literaire teksten																			
de structuur en de samenhang van een tekst herkennen (ET 14) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten																			
De leerlingen kunnen de volgende leestaken																			

uitvoeren op structurerend niveau: mits de nodige ondersteuning de informatie op een overzichtelijke wijze ordenen (U) - Informatieve teksten - Prescriptieve teksten														
Bij het uitvoeren van de leestaken kunnen de leerlingen cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francophone wereld (ET 15).														
Bij het uitvoeren van de leestaken kunnen de leerlingen hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen ...) inzetten en uitbreiden (ET 31- 32).														
Indien nodig, passen de leerlingen de volgende strategieën toe: (ET 16)														
Leesstrategieën - hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; - het leesdoel bepalen en hun leesgedrag en aanpak er op afstemmen; - gebruik maken van ondersteunende gegevens (talige en niet-talige) binnen en buiten de tekst; - onduidelijke passages herlezen; - relevante informatie aanduiden; - de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context; - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden.														
Compensatiestrategieën - waar nodig digitale en niet-digitale hulpbronnen (zoals een woordenboek) en gegevensbestanden (zoals woordenlijsten) efficiënt raadplegen.														
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;														
Bij het uitvoeren van de leestaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes :														
Ze zijn bereid om een Franse tekst te lezen en te begrijpen (ET 33*).														
Ze tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socio- culturele wereld van de taalgebruikers (ET 35*).														
Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en die van de francophone wereld (ET36*).														
Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET37*).														
SPREEKVAARDIGHEID														
De leerlingen kunnen de volgende spreektaken uitvoeren op beschrijvend niveau:														
informatie meedelen uit informatieve, prescriptieve en narratieve teksten (ET 17)														
beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen (ET 18)														
een spontane mening geven over informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten (ET19)														
een situatie, een gebeurtenis of een ervaring beschrijven (ET20)														
De leerlingen kunnen de volgende spreektaken uitvoeren op structurerend niveau:														
een kort en eenvoudig verslag uitbrengen over een ervaring, een situatie, een gebeurtenis (U) ¹														
een korte en heel eenvoudige presentatie geven aan de hand van een format (U)														
Bij het uitvoeren van de spreektaken kunnen de leerlingen hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen ...) inzetten en uitbreiden (ET 31, ET 32).														
Indien nodig passen de leerlingen de														

volgende strategieën toe (ET 16)														
Spreekstrategieën - het spreekdoel bepalen (o.a. rekening houden met de doelgroep) en hun taalgedrag er op afstemmen; - een spreekplan opstellen; - gebruik maken van non-verbaal gedrag; - gebruik maken van ondersteunend visueel en auditief materiaal; - iets op een andere wijze (via omschrijvingen) zeggen.														
Compenserende strategieën digitale en niet-digitale hulpbronnen (woordenboeken, ...) en gegevensbestanden raadplegen en de gevonden informatie correct gebruiken.														
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken; - bij een gemeenschappelijke spreektaak : - afspraken maken over inhoud en formulering (taal); - elkaars inbreng in de tekst benutten; - elkaars voorbereiding (bv. spreeschema, kapstokwoorden ...) nakijken.														
Bij het uitvoeren van de spreektaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes														
Ze tonen durf en bereidheid om de spreektaken uit te voeren en de gepaste strategieën in te zetten (ET 33*)														
Ze streven naar een verzorgd taalgebruik (ET 34*)														
GESPREKSVAARDIGHEID														
De leerlingen kunnen de volgende gesprekstenen uitvoeren														
een eenvoudig gesprek beginnen, aan de gang houden en afsluiten (ET 23)														
de taken gerangschikt onder "luisteren" en "spreken" in een gesprekssituatie uitvoeren (ET 22)														
Bij het uitvoeren van het gesprek kunnen de leerlingen hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en reële gebruikscontext van woorden en grammaticale structuren in de spreektaal, taalhandelingen, de uitspraak het spreekritme en de intonatiepatronen, ...) inzetten en uitbreiden (ET 31, ET 32) Ze kunnen daarbij nadenken over taal en taalgebruik.														
Indien nodig passen de leerlingen de volgende strategieën toe (ET 24)														
Gesprekstrategieën - het doel van de interactie bepalen (o.a. rekening houden met de doelgroep) en hun taalgedrag er op afstemmen; - eenvoudige technieken toepassen om een kort gesprek te beginnen, gaande te houden en te beëindigen; - gebruik maken van non-verbaal gedrag; - rekening houden met de belangrijkste conventies bij mondelinge interactie (bv. taalregister).														
Compenserende strategieën - vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen; - zelf iets herhalen of iets aanwijzen om na te gaan of ze de andere gesprekspartner begrepen hebben; - iets op een andere wijze zeggen.														
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen of kunnen uitdrukken.														
Bij het uitvoeren van gesprekken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes :														
Ze tonen durf en bereidheid om de gesprekken uit te voeren en de gepaste strategieën in te zetten (ET 33*).														
Ze streven naar verzorgd taalgebruik (ET 34*).														
SCHRIJFVAARDIGHEID														
De leerlingen kunnen de volgende schrijftaken uitvoeren op beschrijvend niveau														

formulieren en vragenlijsten invullen (ET 25)																			
een mededeling schrijven (ET 26)																			
een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (ET 27)																			
De leerlingen kunnen de volgende schrijftaken uitvoeren op structurerend niveau																			
eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren (ET 29)																			
Bij het uitvoeren van schrijftaken kunnen de leerlingen																			
alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies voor sociale contacten gebruiken (ET 28).																			
hun functionele kennis (de vorm, de betekenis en de reële context van woorden en grammaticale structuren, spelling, interpunctie en lay-out ...) inzetten en uitbreiden(ET 31, ET 32); Ze kunnen hierbij nadenken over taal en taalgebruik: eigenheid van de schrijftaal, gepaste aanspreekvormen, openings- en slotformules ...).																			
Indien nodig passen de leerlingen de volgende strategieën toe (ET 30)																			
Schrijfstrategieën - het schrijfdoel bepalen (o.a. rekening houden met de doelgroep) en hun taalgebruik er op afstemmen; - een schrijfplan opstellen; - de passende lay-out gebruiken; - rekening houden met de belangrijkste conventies van geschreven taal.																			
Compenserende strategieën - gebruik maken van een model of van een in de klas behandelde tekst; - digitale en niet-digitale hulpbronnen (woordenboeken, grammatica's, spellingchecker ...) en gegevensbestanden raadplegen en de gevonden informatie correct gebruiken.																			
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken - de eigen tekst nakijken; - bij een gemeenschappelijke schrijftaak: - afspraken maken over inhoud en opbouw; - elkaars inbreng in de tekst benutten; - elkaars teksten evalueren en corrigeren.																			
Bij het uitvoeren van schrijftaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes :																			
Ze tonen durf en bereidheid om bovenvermelde taaltaken uit te voeren en daarbij de gepaste schrijfstrategieën toe te passen (ET 33*)																			
Ze streven naar verzorgd taalgebruik (ET 34*)																			
DE CULTURELE COMPONENT																			
De leerlingen kunnen cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francophone wereld (ET 7 en ET 15)																			
De leerlingen kunnen alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies voor sociale contacten gebruiken (ET 28)																			
De leerlingen tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de taalgebruikers (ET 35*)																			
De leerlingen staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francophone wereld (ET 36*)																			
De leerlingen stellen zich open voor de esthetische component van teksten (ET 37*)																			
DE TAALKUNDIGE COMPONENT																			

De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>receptieve taken</i> uit te voeren (ET 31).													
De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>productieve taken</i> uit te voeren (ET 31).													
De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van taken hun functionele taalkennis uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik (ET 32). De leerlingen kunnen in zinvolle communicatieve contexten: • reeds in de klas behandelde vormen en structuren herkennen en ontleden naar aanleiding van nieuwe teksten; • onder begeleiding regels ontdekken en formuleren door te observeren hoe vormen en structuren functioneren; • gelijkenissen en verschillen tussen talen ontdekken en hun kennis van andere talen inzetten.													
Bij het uitvoeren van taken kunnen de leerlingen de volgende strategieën inzetten en daarbij hun lexicale en grammaticale kennis uitbreiden: - gebruik maken van woordenlijsten, vertaalwoordenboeken en elektronische hulpbronnen; - de vermoedelijke betekenis van woorden (transparante en onbekende) afleiden uit de context en op basis van verwantschap met andere talen, woordvorming, afleiding ... - gepast gebruik maken van eenvoudige grammaticaoverzichten; - digitale en niet-digitale hulpbronnen raadplegen (ET 8, 16, 21 en 30).													
Bij het uitvoeren van de taken zien de leerlingen het belang in van lexicale en grammaticale correctheid en streven ze naar verzorgd taalgebruik (ET 34*).													
FONETIEK													
De leerlingen kunnen de Franse klinkers (ook de nasale klinkers) en medeklinkers uitspreken.													
Ze zijn vertrouwd met fonetische patronen waardoor het Frans verschilt van het Nederlandse: - klanksegmentering, - intonatiepatronen, - 'de liaison'.													
Ze zijn vertrouwd met (schijnbare) inconsequenties in het Franse klank- en schriftbeeld, die tot verwarring kunnen leiden en die het omzetten van schrift- naar klankbeeld (en omgekeerd) moeilijk maken.													

Opm.: