

School: JAARPLAN FRANS		
Opsteller:	Schooljaar:	Klas:
3^{de} graad TSO Handel en Secretariaat-talen	3de graad	aantal lestijden per week: Leerjaar: 1 / 2
LEERPLAN SECUNDAIR ONDERWIJS VVKSO – BRUSSEL D/2014/7841/009		

Leerboek :
Extra :

	Sep	Sep											
	W1	W1	W2	W2	W2	W3	W3	W3	W3	W4	W4	W4	W4

LUISTEREN													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op BESCHRIJVEND niveau:													
Lu 1 het onderwerp bepalen (<i>ET 1</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
- Artistiek-literaire teksten													
Lu 2 de hoofdgedachte achterhalen (<i>ET 2</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
- Artistiek-literaire teksten													
Lu 3 de gedachtegang volgen (<i>ET3</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
Lu 4 relevante informatie selecteren (<i>ET 4</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
- Artistiek-literaire teksten													
Lu 5 een spontane mening vormen (<i>ET 5</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
- Artistiek- literaire teksten													
Lu 6 de structuur en de samenhang van een tekst herkennen (<i>ET 6</i>)													
- Informatieve teksten													
- Narratieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													
De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op STRUCTUREREND niveau:													
Lu 7 de informatie op overzichtelijke wijze ordenen													
- Informatieve teksten													
- Prescriptieve teksten													
- Argumentatieve teksten													

De leerlingen kunnen de volgende luistertaken uitvoeren op BEOORDELEND niveau:																			
Lu 8 de informatie beoordelen (U)																			
- Informatieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten																			
Lu 9 in een gesprekssituatie kunnen de leerlingen de gesprekspartner voldoende begrijpen om de gesprekken vlot te laten verlopen: relatief complexe voorspelbare en niet al te complexe minder voorspelbare gesprekken (rechtstreekse gesprekken of telefoongesprekken).																			
Bij het uitvoeren van de luistertaken																			
Lu 10 kunnen de leerlingen cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francofone wereld. (ET 7)																			
Lu 11 kunnen de leerlingen hun functionele kennis inzetten en uitbreiden (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen ...). (ET 32-33) Ze kunnen daarbij nadenken over taal en taalgebruik. Dit betekent dat ze vertrouwd zijn met: - elementaire omgangsvormen; - verschillende tekstsoorten en luistersituaties; - de opbouw van een gesprek en van een gesproken tekst; - het taalregister van de spreker in vrij duidelijke situaties; - non-verbaal gedrag.																			
Lu 12 Bij het uitvoeren van de luistertaken passen de leerlingen, waar nodig, vlot de volgende strategieën toe (ET 8):																			
Luisterstrategieën - hypothesen vormen over de inhoud en de bedoeling van de tekst; - het luisterdoel bepalen en hun luistergedrag erop afstemmen; - gebruikmaken van (visuele en auditieve) gegevens; - relevante informatie noteren.																			
Compensatiestrategieën - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; - de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context.																			
In een gesprek kunnen de leerlingen vrij vlot strategieën gebruiken om de gesprekspartner te begrijpen (ET 24): - zeggen dat ze iets niet begrijpen en vragen wat iets betekent; - vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen.																			
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen.																			
Bij het uitvoeren van luistertaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes:																			
Lu 13* Ze zijn bereid om een Franse tekst te beluisteren en te begrijpen. (ET 34*);																			
Lu 14* Ze tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de Franssprekenden. (ET 36*);																			
Lu 15* Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francofone wereld. (ET 37*);																			
Lu 16* Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten. (ET 38*)																			
LEZEN																			
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op BESCHRIJVEND niveau:																			
Le 1 het onderwerp bepalen (ET 9)																			
- Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek-literaire teksten																			

Le 2 de hoofdgedachte achterhalen (ET 10) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek-literaire teksten														
Le 3 de gedachtegang volgen (ET 11) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek-literaire teksten														
Le 4 relevante informatie selecteren (ET 12) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek-literaire teksten														
Le 5 een spontane mening vormen (ET 13) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten - Artistiek-literaire teksten														
Le 6 de structuur en de samenhang van een tekst herkennen (ET 14) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten														
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op STRUCTUREREND niveau:														
Le 7 de informatie op een overzichtelijke wijze ordenen (ET 16) - Informatieve teksten - Narratieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten														
De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op BEORDELEND niveau:														
Le 8 de informatie beoordelen - Informatieve teksten - Prescriptieve teksten - Argumentatieve teksten														
Bij het uitvoeren van de leestaken														
Le 9 kunnen de leerlingen cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francofone wereld (ET 15)														
Le 10 kunnen de leerlingen hun functionele kennis inzetten en uitbreiden (de vorm, de betekenis en het gebruik van woorden en grammaticale structuren, de uitspraak en de intonatiepatronen ...). (ET 32-33) Ze kunnen daarbij nadenken over taal en taalgebruik. Dit betekent dat ze vertrouwd zijn met: - verschillende tekstsoorten; - verschillende doelen die een bepaalde manier van lezen vereisen; - de opbouw van verschillende teksttypes (bv. brochure, advertentie, recept); - het register (formeel, informeel) in duidelijke situaties.														
Le 11 Bij het uitvoeren van de leestaken passen de leerlingen, waar nodig, vlot de volgende strategieën toe (ET 17):														
Leesstrategieën - hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; - het leesdoel bepalen en hun leesgedrag en aanpak erop afstemmen; - gebruikmaken van visuele en tekstuele ondersteunende gegevens binnen en buiten de tekst; - relevante informatie aanduiden.														
Compensatiestrategieën - de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden en uitdrukkingen afleiden uit de context; - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; - waar nodig digitale en niet-digitale hulpbronnen en gegevensbestanden (woordenlijst, woordenboeken, woordenlijsten, encyclopedieën ...) efficiënt raadplegen.														

[illegible]

kapstokwoorden ...) nakijken; - elkaars inbreng benutten.														
Bij het uitvoeren van spreektaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes :														
Spr 11* Ze tonen spreekdurf en bereidheid om de spreektaken uit te voeren en de gepaste strategieën in te zetten. (ET 34*)														
Spr 12* Ze streven naar een verzorgd taalgebruik (ET 35*)														
GESPREKKEN VOEREN (mondelinge interactie)														
De leerlingen kunnen de volgende gesprekstaken uitvoeren:														
Gespr 1 een gesprek beginnen, aan de gang houden en afsluiten. (ET 24)														
Gespr 2 de taken gerangschikt onder "luisteren" en "spreken" in een gesprekssituatie uitvoeren: (ET 23) - de gesprekspartners voldoende begrijpen om de gesprekken vlot te laten verlopen: relatief complexe voorspelbare gesprekken en niet al te complexe minder voorspelbare gesprekken; - informatie meedelen uit informatieve, prescriptieve, narratieve en argumentatieve teksten; - beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen; - een spontane mening geven over informatieve, prescriptieve, narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten; - een situatie, een gebeurtenis of een eraring beschrijven; - een kort verslag uitbrengen over een ervaring, een situatie, een gebeurtenis; - beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten samenvatten; - een gefundeerd standpunt kort naar voor brengen bij gelezen informatieve, prescriptieve en argumentatieve teksten.														
Gespr 3 Bij het uitvoeren van de gesprekstaken kunnen de leerlingen hun functionele kennis inzetten en uitbreiden (de vorm, de betekenis en reële gebruikscontext van woorden en grammaticale structuren in de spreektaal, taalhandelingen, de uitspraak, het spreektempo en de intonatiepatronen ...). (ET 32-33) Ze kunnen daarbij nadenken over taal en taalgebruik. Dat betekent bv. - rekening houden met de eigenheid van de spreektaal; - vertrouwd zijn met de opbouw en het verloop van een gesprek, binnen het gesprek kunnen inspelen op wat de andere zegt; - vertrouwd zijn met elementaire omgangsvormen; - op de hoogte zijn van mogelijke verschillen inzake sociale en culturele conventies binnen de Franstalige wereld.														
Gespr 4 Bij het uitvoeren van de gesprekstaken passen de leerlingen, waar nodig, vlot de volgende strategieën toe (ET 25):														
Gespreksstrategieën - - het doel van de interactie bepalen (o.a. rekening houden met de doelgroep) en hun taalgedrag erop afstemmen; - eenvoudige technieken toepassen om een kort gesprek te beginnen, gaande te houden en te beëindigen; - gebruikmaken van non-verbaal gedrag; - rekening houden met de belangrijkste conventies bij mondelinge interactie (bv. taalregister).														
Compenserende strategieën - een breed scala van eenvoudige omschrijvingen inzetten; - vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen; - zelf iets herhalen of iets aanwijzen om na te gaan of ze de andere gesprekspartner begrepen hebben.														
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen of kunnen uitdrukken. - Bij een gemeenschappelijke gespreksstaak: - afspraken maken over inhoud en formulering (taal):														

- elkaars voorbereiding nakijken; - elkaars inbreng benutten.																			
Bij het uitvoeren van de gesprekstaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes:																			
Gespr 5* Ze tonen spreekdurf en bereidheid om de gesprekken te voeren en de gepaste strategieën in te zetten. (ET 34*)																			
Gespr 6* Ze streven naar verzorgd taalgebruik. (ET 35*)																			
SCHRIJVEN																			
De leerlingen kunnen de volgende schrijftaken uitvoeren op BESCHRIJVEND niveau:																			
Sch 1 formuleren en open vragenlijsten invullen (ET 26)																			
Sch 2 een mededeling schrijven (ET 27)																			
Sch 3 een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (ET 28)																			
Sch 4 een spontane mening verwoorden over gelezen informatieve en prescriptieve teksten																			
De leerlingen kunnen de volgende schrijftaken uitvoeren op STRUCTUREREND niveau:																			
Sch 5 een gelezen informatieve of narratieve tekst samenvatten																			
Sch 6 een kort verslag schrijven																			
Sch 7 informele en formele, ook digitale corespondentie voeren (ET 30)																			
De leerlingen kunnen de volgende schrijftaak uitvoeren op BEOORDELEND niveau:																			
Sch 8 argumenten formuleren over een in de klas behandeld onderwerp, een standpunt kort verwoorden																			
Bij het uitvoeren van schrijftaken																			
Sch 9 kunnen de leerlingen alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies voor sociale contacten gebruiken. (ET 29)																			
Sch 10 kunnen de leerlingen hun functionele kennis inzetten en uitbreiden (de vorm, de betekenis en de reële context van woorden en grammaticale structuren, spelling, interpunctie en lay-out ...). (ET 32-33) Ze kunnen hierbij nadenken over taal en taalgebruik. Dit betekent bv. dat ze vertrouwd zijn met: - de eigenheid van de schrijftaal - gepaste aanspreekvormen, openings- en slotformules																			
Sch 11 Bij het uitvoeren van schrijftaken passen de leerlingen, waar nodig en op een efficiënte manier, vlot de volgende strategieën toe (ET 31)																			
Schrijfstrategieën - het schrijfdoel bepalen (o.a. rekening houden met de doelgroep) en hun taalgebruik erop afstemmen; - een schrijfplan opstellen; - gebruikmaken van een model of van een in de klas behandelde tekst; - de passende lay-out gebruiken; - rekening houden met de belangrijkste conventies van geschreven taal.																			
Compenserende strategieën - digitale en niet-digitale hulpbronnen (woordenboeken, grammatica's, spellingchecker, spellingsites ...) en gegevensbestanden raadplegen en de gevonden informatie correct gebruiken.																			
Leerstrategieën - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken; - de eigen tekst nakijken; - bij een gemeenschappelijke schrijftaak - afspraken maken over inhoud en formulering (taal); - elkaars inbreng in de tekst benutten; - elkaars voorbereiding evalueren, corrigeren.																			
Bij het uitvoeren van schrijftaken ontwikkelen de leerlingen de volgende attitudes:																			
Sch 12* Ze tonen bereidheid om bovenvermelde schrijftaken uit te voeren en daarbij zelfstandig de gepaste strategieën aan te wenden. (ET 34*)																			
Sch 13* Ze streven naar verzorgd taalgebruik. (ET35*)																			
DE INTERCULTURELE COMPONENT																			

De leerlingen kunnen														
IC 1 cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de francofone wereld. (ET 7 en ET 15)														
IC 2 alledaagse omgangsvormen en beleefdheidsconventies voor sociale contacten gebruiken. (ET 29)														
De leerlingen ontwikkelen de volgende attitudes :														
IC 3* Ze tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van de Franssprekenden. (ET 36*)														
IC 4* Ze staan open voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en de cultuur van de francofone wereld. (ET 37*)														
IC 5* Ze stellen zich open voor de esthetische component van teksten. (ET 38*)														
DE TAALKUNDIGE COMPONENT														
TC 1 De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>receptieve taken</i> (vermeld onder 'luisteren' en 'lezen') uit te voeren. (ET 32)														
TC 2 De leerlingen kunnen lexicale (woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen) en grammaticale elementen functioneel inzetten om, op hun niveau, de voor hen relevante <i>productieve taken</i> (vermeld onder 'spreken', 'gesprekken voeren' en 'schrijven') uit te voeren. (ET 32)														
TC 3 De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van taken en taaltaken hun functionele taalkennis uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik. (ET 33) Zij kunnen in zinvolle communicatieve contexten: - reeds in de klas behandelde vormen en structuren herkennen en ontleden naar aanleiding van nieuwe teksten; - onder begeleiding regels ontdekken en formuleren door te observeren hoe vormen en structuren functioneren; - gelijkenissen en verschillen tussen talen ontdekken en hun kennis van andere talen inzetten.														
TC 4 Bij het uitvoeren van de taken en taaltaken kunnen de leerlingen de volgende strategieën inzetten en daarbij hun lexicale en grammaticale kennis uitbreiden: - gebruikmaken van woordenlijsten, vertaalwoordenboeken en elektronische hulpbronnen; - de vermoedelijke betekenis van woorden (transparante en onbekende) afleiden uit de context en op basis van verwantschap met andere talen, woordvorming, afleiding ...; - gepast gebruikmaken van eenvoudige grammaticaoverzichten; digitale en niet-digitale hulpbronnen raadplegen. (ET 8, 22 en 31)														
TC 5* Bij het uitvoeren van de taken zien de leerlingen het belang in van lexicale en grammaticale correctheid en streven ze naar verzorgd taalgebruik. (ET 35*)														
FONETIEK														
Fon 1 De leerlingen kunnen de Franse klinkers (ook de nasale klinkers) en medeklinkers uitspreken.														
Fon 2 Ze zijn vertrouwd met fonetische patronen waardoor het Frans verschilt van het Nederlands: - klanksegmentering; - intonatiepatronen; - de ' <i>liaison</i> '.														
Fon 3 Ze zijn vertrouwd met (schijnbare) inconsequenties in het Franse klank- en schriftbeeld die tot verwarring kunnen leiden en die het omzetten van schrift- naar klankbeeld (en omgekeerd) moeilijk maken.														

Opm.: