

School: JAARPLAN FRANS		
Opsteller:	Schooljaar:	Klas: aantal lestijden per week:
	3de graad bso	Leerjaar: 3

LEERPLAN SECUNDAIR ONDERWIJS
 Moderne vreemde talen – 3de graad bso
 VVKSO – BRUSSEL D/2014/7841/018
Deel 1: Basisvorming
 (Alle studierichtingen behalve
Bijzonder transport
Banketaannemer- traiteur, Hotelonthaal, Restaurantbedrijf en
drankenkennis, Specialiteitenrestaurant,
Kantooradministratie en gegevensbeheer, Logistiek, Verkoop
en vertegenwoordiging, Winkelbeheer en etalage en
Gespecialiseerd recreatiemedewerker)

Leerboek :

Extra :

	Sep	Sep											
	W1	W1	W2	W2	W2	W3	W3	W3	W3	W4	W4	W4	W4

LUISTERVAARDIGHEID													
De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren													
Lu 1 in een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst het onderwerp bepalen (ET 1)													
Lu 2 in een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst de hoofdgedachte achterhalen (ET 2)													
Lu 3 uit een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst relevante informatie selecteren (ET 3)													
Lu 4 uit een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst de gedachtegang volgen (ET 4)													
Lu 5 indien nodig, volgende strategieën gebruiken (ET 5):													
- zeggen dat ze iets niet begrijpen en vragen wat iets betekent.													
- blijvende concentratie opbrengen ook als niet alles onmiddellijk begrepen wordt,													
- gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal en context.													
- vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen, iets aan te wijzen.													
- de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden.													
LEESVAARDIGHEID													
De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren													
Le 1 in een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst het onderwerp bepalen (ET 6)													
Le 2 in een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst de hoofdgedachte achterhalen (ET 8)													
Le 3 uit een eenvoudige (informatieve, prescriptieve en narratieve) tekst relevante informatie selecteren (ET 7)													

Le4 indien nodig, volgende strategieën gebruiken (ET 9): <ul style="list-style-type: none"> - het leesdoel bepalen, - gebruik maken van aangeboden ondersteunend visueel materiaal en van lay-out, - onduidelijke passages opnieuw lezen, - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden, - de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden, - een eenvoudig woordenboek of woordenlijst raadplegen, - blijvende concentratie opbrengen ook als niet alles onmiddellijk begrepen wordt. 																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SPREEKVAARDIGHEID

Spr 1 vooraf gekende informatie meedelen in een informatieve tekst (ET 10)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Spr 2 een voorbereide uiteenzetting houden over een bekend onderwerp in de vorm van een informatieve tekst (ET 11)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Spr 3 indien nodig, volgende strategieën gebruiken (ET 12): <input type="checkbox"/> Een spreekplan opstellen.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GESPREKVAARDIGHEID (mondelijke interactie)

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren Gespr 1 standaarduitdrukkingen en beleefdheidsconventies gebruiken (ET 13)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gespr 2 in een eenvoudig (informatief en prescriptief) gesprek vragen stellen en beantwoorden (ET 14)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gespr 3 spontaan hun mening verwoorden (ET 15)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gespr 4 indien nodig, volgende strategieën gebruiken (ET16): <ul style="list-style-type: none"> - eenvoudige technieken toepassen om een kort gesprek te beginnen, gaande te houden of te beëindigen, - het doel van de interactie bepalen - gebruik maken van non-verbaal gedrag (gebaren, iets aanwijzen, iets tonen), - zeggen dat ze iets niet begrijpen, - vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen, - iets aanwijzen om na te gaan of ze de gesprekspartner begrepen. 																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SCHRIJFVAARDIGHEID

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren Schr 1 standaarduitdrukkingen en standaardzinnen gebruiken (ET 17)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schr 2 eenvoudige boodschappen schrijven bijvoorbeeld briefjes, e-mails of kaarten <u>eventueel</u> vanuit modellen																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schr 3 mededelingen schrijven (ET 18)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schr 4 informatie geven over zichzelf (ET 19)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schr 5 spontane mening verwoorden in informatieve of narratieve teksten (ET 20)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Schr 6 indien nodig, volgende strategieën gebruiken (ET 21): <ul style="list-style-type: none"> - hanteren van een model of een in de klas behandelde tekst, - tekst in een passende lay-out gieten, - de eigen tekst corrigeren, 																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

