

## Kijkwijzer principes taalverwerving voor toetsen en examens Frans

- Spreken opdrachten contextueel voldoende aan ?  
Zijn ze voldoende functioneel uitgewerkt ?  
Met voldoende integratie van vaardigheden ?  
Met voldoende ondersteuning ?

### ➤ **Toetsen van kennis**

- Zorg ik voor voldoende toepassingsniveaus in de opvraging van kenniselementen (woordniveau, zinsniveau, tekstniveau) ?
- Bevat het kennisgedeelte ook transferopdrachten (beperkt gewijzigde context)?
- Kan een buitenstaander zich een beeld vormen van de communicatieve doelstellingen (situaties waarin de leerlingen zich hebben leren uitdrukken) die aan bod zijn gekomen in de afgelopen periode ?
- Voorzie ik taal-ondersteuning waar nodig ?

### ➤ **Toetsen van productieve vaardigheden (schrijven/spreken)**

- Is het een goede communicatieve opdracht ?  
Situatie met een hoog realiteitsgehalte  
Ruimte voor een open antwoord  
Opdracht gericht op het overbrengen van een boodschap
- Is de opdracht haalbaar voor de leerlingen ?  
Welke kennis hebben de lln nodig ?  
Is er voldoende aansluiting bij de geziene leerinhouden ?  
Biedt de opdracht voldoende ondersteuning ?
- Kunnen de leerlingen hulpmiddelen gebruiken (ICT/woordenboek/model) ?
- Zijn de verbetercriteria voor de leerlingen duidelijk (niet enkel vorm, ook inhoud, respecteren van de opgave, samenhang, ...) ?

### ➤ **Toetsen van receptieve vaardigheden (luisteren, lezen)**

- Voldoende variatie in tekstsoorten ?
- Authentiek materiaal (in de mate van het mogelijke !)
- Worden er verschillende verwerkingsniveaus beoogd (globaal, selectief, detail)?
- Is de opdracht haalbaar (lees- en luisterstrategieën, tijd)?
- Verbetercriteria
- Gebruik hulpmiddelen

### ➤ **Instructies**

- Vormt de instructietaal geen struikelblok ?
- Duidelijke, eenduidige formulering
- Overeenstemmend met het verwachte begripsniveau

