



Kijkwijzer examenopdrachten Moderne Vreemde Talen

Algemeen

1. Zijn de leerplandoelstellingen herkenbaar in de toets (bvb taaltaken, tekstsoorten)?
2. Wegen de vaardigheden duidelijk zwaarder door?
3. Kan de leerling zijn taalvaardigheid aantonen door deze toets?
4. Differentieer je in de vraagstelling?
5. Is de interculturele competentie in de toets verwerkt?
6. Meten we wat we willen weten? Evalueren de opdrachten in welke mate bepaalde leerplandoelstellingen bereikt werden?
7. Zijn er duidelijke evaluatiecriteria voor de opdrachten? Ook duidelijk voor de leerling?
8. Passen de gebruikte evaluatiecriteria in een door de vakwerkgroep gestuurd leerproces?
9. Is er aandacht voor aspecten van taalbeleid bij de opmaak van vragen?
10. Past deze toetsing binnen een veelzijdigheid aan evaluatievormen, die zowel product- als procesgericht zijn?

Communicatieve vaardigheden toetsen

1. De productieve vaardigheden

- 1.1 Aan welke leerplandoelstellingen beantwoorden de opdrachten of taaltaken ?

Productieve vaardigheden	Leerplandoelstelling(en)
Opdrachten spreken	
Opdrachten gesprekken voeren – spreken	
Opdrachten schrijven	

1.2 Is het een goede communicatieve opdracht of taaltaak?

- Relevant?
- Authentieke situatie?
- Met integratie van kenniselementen?
- Met aandacht voor het toepassen van strategieën?
- Ook ruimte voor (een) open antwoord(en), gericht op het overbrengen van een boodschap?
- Voldoende communicatief-creatieve opdrachten?

1.3 Sluiten de communicatieve opdrachten nauw aan bij de behandelde kennisleerstof?

1.4 Welke ondersteuning mogen de leerlingen gebruiken bij schrijven en spreken? (woordenboek, modellen van schrijfkaders, ...)? Wordt hierbij rekening gehouden met afspraken in functie van de leergroei?

1.5 Wordt er een verscheidenheid aan evaluatiecriteria gebruikt (inhoud, vorm, strategieën) voor het beoordelen van de oefening? Werd de waarde van elke component vooraf goed werd afgewogen? Wat wordt er specifiek geëvalueerd in functie van de beoogde leerplandoelstelling?

2. De receptieve vaardigheden

2.1 Aan welke leerplandoelstellingen beantwoorden de opdrachten?

Receptieve vaardigheden	Leerplandoelstelling(en)
Opdrachten lezen	
Opdrachten luisteren	

Geef de tekstsoort aan (informatief, narratief, prescriptief, artistiek-literair). Geef het beheersingsniveau van de opdracht aan (onderwerp bepalen, hoofdgedachte achterhalen, relevante informatie selecteren, gedachtegang volgen, tekststructuur- en samenhang herkennen).

2.2 Vertrekken de luister- en leesopdrachten van een verscheidenheid aan teksten en tekstsoorten? Ging er voldoende aandacht naar de moeilijkheidsgraad ervan?

2.3 Moeten de leerlingen bij het lezen en luisteren opdrachten van verschillende moeilijkheidsgraad uitvoeren (van globaal tekstbegrip, detailbegrip, structureren tot beoordelen van informatie)? Is hierbij voldoende uitgegaan van het gewenste verwerkingsniveau dat in de leerplandoelstellingen wordt aangegeven?

2.4 Is de opdracht zo authentiek mogelijk? Met een gevarieerde vraagstelling?

2.5 Zijn er opdrachten waarbij receptieve en productieve opdrachten op elkaar aansluiten (reageren op een artikel, antwoorden op een brief, ...)?

Kennis toetsen in een afzonderlijk gedeelte

1. Is er in verhouding niet te veel zuiver kennisgerichte bevraging?
2. Wat moeten leerlingen precies doen ?

	oefening	puntenaandeel
kleine 'betekenisloze' elementen invullen (kennisreproductie)		
woorden of vormen invullen (kennisreproductie)		
gebruiken in een zelfgemaakte zin (transfer)		
Toepassen in een zelfgeschreven tekstje (creatief)		

Zijn de opdrachten niet te veel op reproductie gericht? Hoeveel transferopdrachten zijn er? Hoeveel communicatief-creatieve opdrachten?

3. Zijn er aanzetten tot meer creatieve opdrachten, waarbij de aangeleerde kennis gebruikt dient te worden?
4. Welke kenniselementen kunnen we communicatiever evalueren?
5. Is er in de toets ook interculturele competentie verwerkt (3^{de} graad) ?

Omgaan met resultaten

1. Op welke onderdelen scoren de leerlingen goed / minder goed / slecht? Waaraan is dit te wijten? Hoe kan je hieraan verhelpen?
2. Kan je op basis van dit examen relevante remediërende feedback geven over de tekorten van een leerling met betrekking tot de realisatie van de leerplandoelstellingen?