



Breed evalueren is, er als leerkracht naar streven in jouw observatie-, evaluatie- en rapporteringspraktijk telkens een positief antwoord te vinden op volgende vragen:	Breed evalueren is, er als leerkracht naar streven in jouw observatie-, evaluatie- en rapporteringspraktijk telkens een positief antwoord te vinden op volgende vragen:	Breed evalueren is, er als leerkracht naar streven in jouw observatie-, evaluatie- en rapporteringspraktijk telkens een positief antwoord te vinden op volgende vragen:
--	--	--



Bekijk ik de leerling vanuit een waarderend perspectief en in zijn geheel? Focus ik op het in kaart brengen van competenties op het vlak van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes in levensechte en authentieke situaties? Heb ik evenwichtig oog voor het product én het proces? Evalueer ik de leerling vanuit verschillende invalshoeken? Evalueer ik de leerling op verschillende manieren? Creëer en benut ik verschillende contexten om de leerling te evalueren? Houd ik voldoende rekening met de diversiteit en heterogeniteit van mijn klasgroep? Betrek ik het kind zelf bij de evaluatie?  	: Bekijk ik de leerling vanuit een waarderend perspectief en in zijn geheel? Focus ik op het in kaart brengen van competenties op het vlak van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes in levensechte en authentieke situaties? Heb ik evenwichtig oog voor het product én het proces? Evalueer ik de leerling vanuit verschillende invalshoeken? Evalueer ik de leerling op verschillende manieren? Creëer en benut ik verschillende contexten om de leerling te evalueren? Houd ik voldoende rekening met de diversiteit en heterogeniteit van mijn klasgroep? Betrek ik het kind zelf bij de evaluatie?  	Bekijk ik de leerling vanuit een waarderend perspectief en in zijn geheel? Focus ik op het in kaart brengen van competenties op het vlak van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes in levensechte en authentieke situaties? Heb ik evenwichtig oog voor het product én het proces? Evalueer ik de leerling vanuit verschillende invalshoeken? Evalueer ik de leerling op verschillende manieren? Creëer en benut ik verschillende contexten om de leerling te evalueren? Houd ik voldoende rekening met de diversiteit en heterogeniteit van mijn klasgroep? Betrek ik het kind zelf bij de evaluatie?  
--	---	--

