



- a. Bekijk deze praktijkvoorbeelden.
- b. Op welke wijze trachten leerkrachten in deze voorbeelden tegemoet te komen aan de diversiteit in hun klas?
- c. Welke vormen van gedifferentieerd huiswerk pas jij reeds toe?
- d. Welke praktijkvoorbeelden bieden jou inspiratie?

1. Als huistaak krijgen de kinderen een blad met rekensommen, maar niet alle kinderen maken evenveel oefeningen: de leerlingen die trager zijn, maken 10 oefeningen, de andere 20.
2. Voor de huistaak werkwoordspelling krijgen de leerlingen een blad met 30 werkwoorden die ze in een zin moeten gebruiken. Van sommige leerlingen wordt gevraagd er 15 te kiezen, van andere 20 en bepaalde leerlingen maken het hele blad.
3. Het huiswerk omvat een stelopdracht over een dier. Als hulpmiddel krijgen de leerlingen een kaart met vragen waarover ze iets kunnen schrijven. Van sommige kinderen wordt verwacht dat ze 6 regels schrijven, van andere 10.
4. De leerlingen van het vijfde leerjaar krijgen als huistaak: 'Schrijf tien sommen met decimale getallen en los ze op'. De kans is groot dat elk kind deze taak aankan. Imre maakt sommen met de brug over tienden en eenheden ($12,34 + 5,87 = \dots$); Katrien vindt eenvoudige sommen al een hele klus ($1,4 + 2,3 = \dots$)
5. Als schrijfopdracht krijgen de leerlingen van het derde leerjaar een stuk van een stripverhaal. In de tekstballonnetjes staat er echter nog geen tekst; die moeten de kinderen als huistaak invullen. Yannick heeft in elke tekstballon een kort zinnetje geschreven; bij Elize zijn het echte volzinnen.
6. Sommige leerlingen van het eerste leerjaar krijgen hun rekendoos van de klas mee naar huis om hun huistaak wiskunde te maken.
7. De leerlingen van het derde leerjaar die de tafels van vermenigvuldiging nog onvoldoende beheersen, krijgen als hulpmiddel een 'tafelkaart' bij de huistaak cijferend vermenigvuldigen of staartdelingen. Het is immers de bedoeling de strategie van het cijferen in te oefenen. In de klas wordt verder aan het automatiseren van de tafels gewerkt, zodat het gebruik van dit hulpmiddel geleidelijk kan worden afgebouwd.

8. Bij het kiezen van een leesboekje laat je de vijf-vinger-test gebruiken:
- Het kind leest aandachtig de eerste bladzijde van het boek.
 - Het kind telt de woorden die moeilijk lezen op de vingers.
 - Tel je minder dan vijf vingers? Probeer het boek te lezen.
 - Tel je meer dan vijf vingers? Het boek zal te moeilijk zijn. Kies een ander boek.

9.

The poster features a red top section with the title 'SPIK EN SPEK' and 'AVI-Conversietabel' in yellow. Below the title is a table with three columns: 'AVI nieuw', 'AVI oud', and 'leerjaar'. The table lists various AVI levels and their corresponding age ranges. At the bottom of the poster, there are two cartoon animals: a bear on the left and a girl on the right. A small note at the very bottom reads 'Deze conversietabel is opgesteld door Cito.'

| AVI nieuw | AVI oud | leerjaar |
|----------------|---------|----------|
| AVI-Start (S3) | 1 | 1 |
| AVI-M3 | 1-2 | 1 |
| AVI-E3 | 2-3 | 1 |
| AVI-M4 | 3-4-5 | 2 |
| AVI-E4 | 4-5-6 | 2 |
| AVI-M5 | 5-6 | 2-3 |
| AVI-E5 | 6-7-8 | 3 |
| AVI-M6 | 7-8-9 | 4 |
| AVI-E6 | 8-9 | 4 |
| AVI-M7 | 8-9->9 | 4 |
| AVI-E7 | >9 | 4-5 |
| AVI-Plus | >9 | 5 |

10. Bij rekenen verschilt het aantal tussenstappen die gezet worden om tot de oplossing te komen en kan er ook een onderscheid gemaakt worden in het vereiste handelingsniveau (concreet, schematisch, abstract).
11. Juf Inge van het tweede leerjaar voorziet drie versies van een huistaak hoofdrekenen tot 100, aftrekken met de brug over tien. Elke niveau wordt met een symbool aangeduid. In de opgave van het huiswerk geeft de leerkracht aan welke kinderen welke taak moeten maken:
- ☺ De kinderen die hun rekenmateriaal nodig hebben, krijgen dat mee naar huis. Ze leggen de opgave met het materiaal en noteren elke tussenstap.
 - ☺ Voor het tweede niveau is een stappenplan met de mogelijke tussenstappen voorzien. De kinderen kunnen dit gebruiken om op terug te vallen als ze het nodig vinden. De tussenstappen hoeven niet meer genoteerd te worden.
 - ☺ De derde versie is bedoeld voor diegenen die de brugoefeningen reeds verkort kunnen oplossen. Rekenopgaven met en zonder brug en puntoefeningen staan door elkaar.

12. In het vijfde leerjaar krijgen alle leerlingen een huistaak over procentberekening. Tien leerlingen maken twee oefeningen uit de bolletjes (basisleerstof), zes leerlingen maken twee oefeningen uit de vierkantjes (herhaling en remediëring) en vier leerlingen maken twee oefeningen uit de driehoekjes (verdieping en uitbreiding).
13. Het geeft geen zin om Joren van het tweede leerjaar oefeningen op de brug over tien mee te geven als huistaak. Hij loopt helemaal vast, omdat hij de splitsingen onvoldoende beheerst. Zijn huiswerk bestaat dan ook uit voorbereidende oefeningen op de splitsing tot 10.
14. Lies van het derde leerjaar beheerst de tafel van 7 en 8 nog niet. In plaats van de huistaak cijferend te vermenigvuldigen, krijgt ze een rekenblad met oefeningen op de tafels mee naar huis.
15. Optellen en aftrekken tot 100 is voor Josuf een routinezaak, hij moet er amper nog bij nadenken. Hij kan al wat vooruitlopen door een huistaak te maken over de koppeling van het optellen met het vermenigvuldigen of hij krijgt in plaats van een rekentaak een extra leestaak, omdat hij nog niet zo vlot leest.
16. In het tweede, derde en vierde leerjaar wordt er klasdoorbrekend gedifferentieerd voor hoofdrekenen. De leerkrachten hebben afgesproken dat er op dinsdag een huistaak van hoofdrekenen wordt gegeven door de leerkracht van de niveaugroep. De klasleerkracht geeft op die dag geen andere huistaak.
17. De kinderen mogen zelf het gedicht kiezen dat ze willen voordragen.
18. De stelopdracht is vrij te kiezen uit een 20-tal fiches met stelopdrachten.
19. Juf Sigrid van het vijfde leerjaar wil als huistaak een opzoekopdracht geven. Ze vraagt aan haar leerlingen zelf waarover ze graag meer willen weten. Van de aangebrachte onderwerpen worden er vier gekozen waar verschillende leerlingen interesse voor hebben. Iedere leerling kiest één onderwerp. In de klas worden per onderwerp vijf vragen opgesteld waarop de leerlingen als huistaak een antwoord moeten zoeken.

20. Het goed noteren van de huistaak in de agenda is voor Timo en Rune een aandachtspunt. Ze laten de agenda eerst controleren door de leerkracht vooraleer ze naar huis vertrekken.

21. Ilias is heel snel afgeleid. Op het moment dat de boekentas wordt klaargemaakt en alle nodige boeken, schriften en materialen moeten worden meegenomen voor het huiswerk, is er altijd wel iets anders dat zijn aandacht opeist. Hij heeft dan ook vaak iets vergeten. De leerkracht wil hem begeleiden en maakt enkele keren samen met hem de boekentas. Nadien stelt de leerkracht aan Ilias geregeld de vraag: "Wat heb je allemaal nodig?" Een boekentasplanner op het bord is een handige visualisatie!

22. Benthe heeft het moeilijk om zelfstandig een opdracht te analyseren. Zij weet niet wat zij moet doen of zij begint onmiddellijk met het oplossen zonder eerst na te gaan wat er eigenlijk gevraagd wordt. Als steun bij het probleemoplossingsproces maakt zij haar huistaak met de beertjes van Meichenbaum naast zich.

23. Marthe wordt aangespoord om op maandag en donderdag haar huiswerk te maken in de begeleide huiswerkklas.

24. In het zesde leerjaar heeft Gilles de leerstof over verhoudingen nog niet onder de knie. Meester Piet stimuleert hem om de instructie nog eens te bekijken via <http://www.schoolbordportaal.nl/flipping-the-classroom-verhoudingen.html>

