**Kleine kringmomenten: Hoe kan het anders?**

**Vrij onthaal – kleine kring**

* In vele kleuterscholen gebeurt het al: het vrij onthaal. Het vrij onthaal kan starten als de schoolbel gaat, maar steeds vaker zien we klasjes die het vrij onthaal vanaf 8u15 organiseren. Zo wordt het vrij onthaal gekoppeld aan ouderbetrokkenheid, waarbij informele contacten er voor kunnen zorgen dat ouders (en kleuters) zich sneller thuis voelen.
* Het vrij onthaal biedt de mogelijkheid om een kleine kring te organiseren. Terwijl de kleuters ‘thuiskomen’ in de klas, kan de kleuterleidster tijd vrijmaken voor enkele kleuters. Kleuterleidsters die deze werkvorm reeds toepassen, schakelen ook sneller over naar de kleine kring tijdens zelfstandig spel.
* Wie het geluk heeft af en toe met 2 in de klas te staan, krijgt kansen om sneller een kleine kring te organiseren.

**De 4 praatstoelen**

In de kring staan 4 (leuk aangeklede) praatstoelen. Hierop mag elke kleuter komen zitten als hij iets te vertellen heeft. De kleuterleidster laat zelf de kleuters kiezen of nodigt ze uit. Kleuters kunnen ’s morgens ontdekken of er een VIP-uitnodiging bij hun symbooltje hangt.

Deze kleine kring geeft de kleuterleidster de kans om na te gaan hoe een kleuter zich voelt, terug te komen op een eerdere activiteit of kleuters voorbereiden op iets wat zal komen. Vooral aan de meertalige en taalarmere kleuter geeft dit een gevoel van veiligheid.

**De gesprekstafel**

De gesprekstafel heeft hetzelfde principe als de praatstoelen. Wil de kleuterleidster tijdens de kleine kring met materialen werken (exploreren, beleven en doen!), dan is een tafel soms meer aangewezen.

**Praatbord**

Op het praatbord kan de kleuter naast zijn symbooltje aanduiden of hij zin heeft in een praatje. De kleuterleidster kan zelf ook beslissen met wie ze een praatje wil slaan. Het praatbord heeft hetzelfde principe als de vertelstoelen, maar kan vooraf beter gepland worden.

**Boekenhoekpraatje**

Kleuters houden van vertellen en voorlezen. Voor sommige kleuters is een verhaal soms moeilijk begrijpelijk, omwille van de opbouw of de woordenschat. Voor andere kleuters is het soms moeilijk hun emoties te baas te blijven (spanning, angst, verdriet…). Om deze redenen is het aangewezen aan een beperktere groep het aangeboden prentenboek vooraf te vertellen in de kleine kring. Het wordt allemaal nog leuker als de kleuterleidster gebruik maakt van ondersteunende materialen en voorwerpen. Samen kan de kleuterleidster een verteltafel opbouwen in de boekenhoek.

Deze vorm van kleine kring verhoogt het taalvaardigheidsonderwijs sterk. Meertalige en taalarme kleuters zullen sneller inspelen op het verhaal, hebben begrip van de inhoud, voelen zich meer betrokken en zijn zelf zekerder om deel te nemen aan het gesprek.

**Taterdozen**

Wie graag wil komen tateren rond voorwerpen in de taterdoos, kan zich verzamelen binnen de kleine kring. Zo kan eenmaal per week de taterdoos zijn ingang vinden. In deze doos verzamelt de kleuterleidster en/of de kleuters voorwerpen die leven binnen het BC. Kleuters ontdekken samen met de kleuterleidster de doos en zoeken waarvoor de spullen kunnen gebruikt worden. Het leukste voorwerpje of datgene waar de kleuters het meest over konden vertellen, wordt later in de grote kring met iedereen gedeeld.

**Buddybabbels**

Binnen taalvaardigheidsonderwijs krijgt de interactie tussen de kleuters een belangrijke rol. De kleuterleidster plaatst een taalsterke kleuter bij een meertalige of taalarmere kleuter en laat hen vertellen over een aangeboden onderwerp, een foto, een gebeurtenis.

Tijdens de buddybabbels kan de kleuterleidster ook samen de kalenders overlopen. Op deze manier biedt de kleuterleidster veiligheid aan de kleuters. De verlegen kleuter hoeft voor een keertje dit niet voor de grote groep alleen te doen, maar krijgt hulp van een buddy.

**Goedemorgenhoed**

Zolang de kleuterleidster ’s morgens haar goedemorgen-hoed op heeft, is ze vrij om met de kleuters te praten. Kleuters kunnen haar alles vertellen wat in hun hoofdjes omgaan. De kleuterleidster kan zelf beslissen met hoeveel kleuters ze tegelijk in gesprek gaat. Deze babbels zijn niet voorbereid. In de grote kring kan de juf enkele nieuwtjes met de anderen delen. Zo komt het nieuws van de stille, anderstalige kleuter misschien wat vaker aan bod.

**Weetjesboek**

Weetjes en nieuwtjes kunnen geschreven, getekend of geplakt worden in het weetjesboek. Dit boek is vaak een gevolg van de goedemorgen-gesprekjes. Het weetjesboek wordt in de boekenhoek gelegd. Kleuters zullen hier vaak naar terug grijpen!

**Ideeën van collega’s**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_