# Praktijkvoorbeelden binnen de krachtige leeromgeving

**Rijke mondelinge interactie**

**Zin in leren! Zin in leven!**

**TOtg1:** Plezier beleven aan taal en het spelen met taal

**TOtg3:** De meertalige identiteit erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.

**TOtg4:** Mondeling willen en durven commu- niceren en het nut daarvan inzien.

**TOtg5:** Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken

**TOmn1:** Een mondelinge boodschap verwerken **TOmn2:** Een mondelinge boodschap overbrengen **TOmn3:** Actief deelnemen aan een gesprek **TOtn1:** Nadenken over taalgebruik en de

belangsrijkste factoren van een communicatieve situatie.

**TOtn2:** Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

**SVrv1:** Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken

**SVrv4:** Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten

**WAT**

Leerlingen moeten veel taalaanbod krijgen, veel kansen om taaluitingen te produceren en veel feedback

**en ondersteuning** krijgen op hun taalproductie.

Veel taalaanbod= rijk, begrijpelijk aanbod in betekenisvolle situaties.

Taaluitingen produceren= iedere leerling komt voldoende aan het woord, krijgt voldoende persoonlijk taalaanbod.

Feedback= betekenisvolle interactie met kwalitatieve reacties. Taal leren is een sociaal gebeuren, met de leraar, en andere leerling(en).

De mondelinge interactie is rijk als we een **concreet doel voor ogen** hebben dat aansluit bij hun dagelijks leven, bij hun spel of

hun interesses,…

**Relevante inhouden** zijn essentieel. Typische praktijkvoorbeelden waar rijke, mondelinge interactie kan voorkomen: tijdens

routinemomenten, onderzoekjes, boeken en gesprekken, problemen oplossen, brainstormen,…

Interactie tussen leerlingen onderling, tussen leraar en leerling.

* Investeer in een begrijpelijk en tegelijk **prikkelend taalaanbod.**

Gebruik uitdagende woordenschat met oa. alledaagse taal, maar vooral ook **schooltaal, begrippen** uit het leerplan, **uitdagende woorden** binnen ons thema die ervoor zorgen dat ze hun **kennis van de wereld verruimen**.

* Stel vragen die het **denken stimuleren**, vb. ‘”Wat is anders dan…?”
* Stel gevarieerde vragen, vragen naar eigen ervaringen , tegendeel vragen, hoe-vragen -

**open vragen.**

* Heb bewust oog voor **rijke interactie tijdens routinemomenten**.

Vb. Maak van het **fruitmoment een rijke interactie** -soorten – eigenschappen -… Open onthaal…

* Maak ruimte voor heel veel **interactie in kleine groepen**

(duogesprek, elleboogvriendje of schoudermaatje, …)

* Veel spreekkansen voor alle leerlingen, **gebruik de thuistaal** om het leerproces te versterken. **Meertaligheid benutten.**
* Voorzie **voorleesmomenten** met **veel interactie** ; gevoelens ervaringen bij een verhaal delen, een einde verzinnen, gebeurtenissen beschrijven,… **praten over boeken**, verhalen.

**Extra ondersteuning en remediëring**

* We houden de lat hoog maar gaan extra **ondersteunen/** foutieve taaluitingen niet steeds corrigeren, maar ook uitbreiden (expansie)/aanvullen.

De woord**keuzes** kunnen **beperkt aangepast** worden en we **visualiseren**. Vb “Waar kan muis naartoe?” Keuze tussen kermis, autoweg, vuilnisbelt , eigen bouwsel,… ; dit kan ook als **pré-teaching** aangebracht worden.

* Geef veel kans om te herhalen met effectieve en **stimulerende werkvormen**

en werk met materialen uit de belevingswereld van de leerlingen.

* In de **babbelhoek – koffieklets** kan extra herhaling – pré-teaching aangeboden

worden (koffieklets over het prentenboek,…).

* **Gebruik de thuistaal** om het leerproces te versterken.
* **Monitor het leerproces** en verzamel info uit soorten interacties (kind-kind – groep – leerkracht-kind …) en stem je acties hierop af.
* Afluisterplekjes.(observeren)
* Heterogene groepjes/duo’s bij het spelen in de hoeken, onthaal, weekendverhalen.

**- Meespelen** in de hoeken; vanuit de betrokkenheid met de leerlingen praten en **interactie uitlokken**. Op die manier kun je bijkomende impulsen geven om hun spel te verrijken.

* Voorzie **uitdagingen** en **stimuleer** hun **probleemoplossend denken**:

**onderzoekjes** die ontstaan uit hun vragen, werken met prentenboeken die kansen geven tot probleemoplossend denken. Vb. Monster nummer 10.

* Probeer eens **“filosoferen met kleuters”** uit.

Een filosofisch gesprek kan ingezet worden om te werken aan rijke interactie , het stimuleert de denkvaardigheid en het leert kleuters omgaan met diversiteit.

* Taaluitingen **positief bevestigen.**
* Spreek zelf correct Nederlands; wees een **rolmodel** en luister ook zelf actief.
* **Doorgaan op de inhoud** wat het kind zegt.
* Graag verwijzen wij naar de **kijkwijzer mondelinge taalvaardigheid** [https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/taalonderwijs- nederlands/materialenbank/kijkwijzer-mondelinge-taalvaardigheid-eigen-praktijk](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/taalonderwijs-nederlands/materialenbank/kijkwijzer-mondelinge-taalvaardigheid-eigen-praktijk)

Dienst curriculum en vorming November 2021