

VRAGEN OVER JE EIGEN EVALUATIEPRAKTIJK



Het beantwoorden van onderstaande vragen geeft je een beter beeld van je eigen evaluatiepraktijk. Het geeft ook zicht op een aantal mogelijkheden die je tot op heden misschien nog niet hebt toegepast en die je evaluatiepraktijk kwalitatief vooruit kunnen helpen.

Een bespreking van individuele evaluatiepraktijken binnen de vakwerkgroep of met collega's uit dezelfde graad kan bijdragen tot het maken van afspraken met het oog op een grotere gelijkstroming van de evaluatiepraktijken onder collega's.

DIAGNOSE EN FORMATIEVE EVALUATIE

	JA	NEEN	SOMS	COMMENTAAR
1.1. Ben je op de hoogte van de competenties van de leerlingen? Werk je bvb met diagnostische toetsen die peilen naar de beginsituatie?				
1.2. Onderzoek je bij het begin van een les/lessenreeks de voorkennis van de leerlingen op die wijze dat zij hun eigen beginsituatie kunnen inschatten?				
1.3. Laat je de leerlingen tijdens de les geregeld individueel of in groepjes werken en observeer je hen daarbij?				
1.4. Krijgen alle leerlingen telkens dezelfde taken?				
1.5. Leiden jouw observaties tot relevante informatie over het leren van de leerlingen en over hun leerhouding?				
1.6. Leiden jouw observaties tot gedifferentieerde opdrachten?				

1.7. Leggen je leerlingen een map aan waarin al hun persoonlijk werk is geordend (verplichte taken, vrije taken, verslagen van groepswerken, ...)?				
1.8. Controleer je bij het einde van een les of de leerlingen de leerstof begrepen hebben, in hoeverre ze de vooropgestelde vaardigheden onder de knie hebben?				
1.9. Bevat jouw formatieve evaluatiepraktijk voldoende informele (stressloze) evaluatie?				
1.10. Bespreek je in een individueel gesprek met de leerling in welke mate de persoonlijke leerdoelen (kennis, vaardigheden, attitudes) bereikt zijn?				
1.11. Zijn bij een meer formele evaluatie (zowel formatief, als summatief) de voorschriften voor uitvoering en scoring precies bepaald en op voorhand kenbaar gemaakt?				
1.12. Passen de gebruikte evaluatiecriteria in een door de vakwerkgroep gestuurd leerproces (horizontaal en verticaal afgestemd)?				
1.13. Hebben de leerlingen een actieve rol bij de evaluatie? Betrek je de leerlingen bij het ontwerp van de evaluatie (zelfevaluatie, peerevaluation, co-assessment,...) en de uitvoering van de evaluatieprocedures?				
1.14. Werk je met diagnostische toetsen na het afwerken van een leereenheid?				
1.15. Slaag je er via de evaluatie in om het leerproces van de leerling te optimaliseren en bij te sturen?				
1.16. Slaag je er via de evaluatie in om je eigen onderwijs/didactisch handelen te optimaliseren en bij te sturen?				

SUMMATIEVE EVALUATIE

	JA	NEEN	SOMS	COMMENTAAR
2.1. Krijgen de leerlingen vóór het examen een overzicht van de leerinhouden? Formuleer je deze vanuit doelstellingen?				
2.2. Plan je herhalingslessen voorafgaand aan examens? Welke werkvormen gebruik je daarbij?				
2.3. Is de evaluatie het resultaat van een veelzijdigheid aan evaluatievormen die gericht zijn zowel op product- als op procesevaluatie?				
2.4. Wordt het persoonlijk werk van de leerling betrokken in de summatieve evaluatie?				
2.5. Voldoen de formele toetsen (bvb examens) aan de nodige kwaliteitseisen (validiteit, betrouwbaarheid en efficiëntie)?				
2.6. Passen de evaluatiecriteria in een door de vakwerkgroep gestuurd leerproces (horizontaal en verticaal afgestemd)?				
2.7. Zijn de evaluatiecriteria in overeenstemming met het evaluatiebeleid van de school?				

OPSTELLEN VAN TOETSEN EN VAN VRAGEN

	JA	NEEN	SOMS	COMMENTAAR
3.1. Maak je een overzicht waarbij elke vraag gekoppeld wordt aan een of meerdere leerplandoelstellingen?				

3.2. Is er een duidelijk onderscheid tussen examens van opeenvolgende schooljaren?				
3.3. Zijn de toets- en examenvragen voor eenzelfde leerplan gemeenschappelijk? Is er ook een stuk autonomie voor de leraar?				
3.4. Is er een voldoende grote variatie in vraagvormen in je toetsing?				
3.5. Houden je toetsen en examens opdrachten in m.b.t. verschillende vaardigheden en kennisniveaus?				
3.6. Komt de verhouding ervan (gespreid over een trimester) overeen met wat in het leerplan daaromtrent wordt aangegeven?				
3.7. Zijn de vragen gespreid over verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis, verdieping, uitbereiding)?				
3.8. Differentieer je in de vraagstelling?				
3.9. Leg je via je toetsing vooral de nadruk op kennisconstructie (de leerlingen zijn in staat hun kennis te gebruiken om taken te verrichten of problemen op te lossen)?				
3.10. Liggen de toetsvormen in het verlengde van oefenvormen waarmee leerlingen al vertrouwd zijn?				
3.11. Heb je aandacht voor aspecten van taalbeleid (lay-out, ondubbelzinnigheid, ontkenningen,...) bij de opmaak van vragen?				
3.12. Rangschik je de vragen volgens moeilijkheidsgraad en begin je met eerder eenvoudige vragen (succesbeleving)?				
3.13. Vermijd je 'stapelvragen' (een slecht antwoord leidt tot het verkeerd beantwoorden van volgende vragen)?				
3.14. Controleer je of leerlingen doorgaans voldoende tijd hebben voor het maken van een toets of een examen?				

CORRECTIE EN ANALYSE VAN DE RESULTATEN

	JA	NEEN	SOMS	COMMENTAAR
4.1. Bepaal je vooraf de weging voor elke vraag en voor elk onderdeel?				
4.2. Deel je die vooraf mee aan de leerlingen?				
4.3. Leg je vooraf correctievoorschriften vast?				
4.4. Verbeter je transparant en coherent, rekening houdend met het inzagerecht van de leerlingen?				
4.5. Corrigeer je leerling per leerling?				
4.6. Gebeurt het dat de voorziene puntenindeling wordt aangepast na verbetering van toetsen of examens?				
4.7. Maak je een foutenanalyse van bepaalde toetsen, van examens ?				
4.8. Heb je positieve ervaringen met zelfevaluatie van toetsen of examens door leerlingen?				
4.9. Analyseer je de uitslagen van je leerlingen (op individueel niveau, op klasniveau)? Vergelijk je het klasgemiddelde met de klasgemiddelden van andere vakken? Vergelijk je de individuele uitslag met de uitslag in een vorig schooljaar?				

FEEDBACK NAAR DE LEERLINGEN

	JA	NEEN	SOMS	COMMENTAAR
5.1. Krijgen de leerlingen hun toetsen altijd zo snel mogelijk terug of ter inzage?				
5.2. Bespreek je toetsen en examens meestal klassikaal ?				
5.3. Besteed je bijzondere aandacht aan specifieke feedback voor leerlingen met minder leerkansen?				
5.4. Gebruik je antwoorden van leerlingen als 'leermateriaal'?				
5.5. Geef je individugerichte feedback?				
5.6. Laat je de leerling de toets verbeteren? Wend je dit moment aan als een nieuwe leerkans ?				
5.7. Geef je individugerichte remediëringsopdrachten naar aanleiding van de verbetering van bepaalde toetsen?				