



## DE LEERKRACHT DOET ERTOE

- ✓ Ik ben ervan overtuigd dat ik het leren, de werkhouding, het welbevinden van al mijn leerlingen positief kan beïnvloeden. Ik weet dat een goede leerkracht stimuleert, stuurt en steunt.
- ✓ Ik experimenteer met verschillende aanpakken bij verschillende leerlingen: wat werkt goed bij welk kind?
- ✓ Ik maak duidelijk wat ik als leerkracht nodig heb om een bepaalde aanpak in mijn klas te kunnen realiseren (bv. op klassenraden, in overleg met de cel leerlingenbegeleiding, in overleg met ouders, ...). Ik zeg wat ik wenselijk en haalbaar vind.
- ✓ Ik ben er mij van bewust dat ik een 'eigen' beeld heb van de leerling en zijn ouders. Ik weet dat dit beeld bepaalt hoe ik op een leerling of ouder reageer en probeer dit niet te laten meespelen. Ik zie in dat dit mij helpt om goed met hen in gesprek te gaan. Ik stel mij tot doel: 'eerst wil ik hen begrijpen, zodat zij mij kunnen begrijpen'.

# HANDELINGSGERICHT WERKEN (HG W)

Handelingsgericht werken verbetert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Dankzij de zeven uitgangspunten, die met elkaar samenhangen, gaat een schoolteam effectief om met verschillen tussen leerlingen. HGW biedt een kader voor reflectie en kwaliteitsverbetering.

## DOELGERICHT WERKEN

- ✓ Ik stel ambitieuze (hoge maar realiseerbare en haalbare) doelen voor al mijn leerlingen.
- ✓ Vanuit deze doelen geef ik gerichte feedback aan de leerling en zijn ouder.
- ✓ Ik bepaal wat ik wil bereiken met deze leerling en met deze ouders.

## AANDACHT VOOR HET POSITIEVE

- ✓ Ik heb aandacht voor wat goed gaat. Ik zoek gericht naar de sterke kanten en interesses van mijn leerlingen, mijn klas, mezelf als leerkracht, ons schoolteam en de ouders.
- ✓ Ik benut de positieve aspecten van de leerling in mijn aanpak.
- ✓ Ik noteer zoveel mogelijk de positieve zaken in verslagen en rapporten.
- ✓ In elk gesprek over een leerling (bv. tijdens een klassenraad, op een oudercontact) zorg ik ervoor dat de positieve aspecten aan bod komen.

## ONDERWIJSBEHOEFTE

- ✓ Ik vraag me af wat de leerling nodig heeft in plaats van wat het probleem is.
- ✓ Ik vraag me af: wat doe ik al?, wat zou ik nog meer kunnen doen en hoe?

## SYSTEMATISCH & TRANSPARANT

- ✓ Op school hebben we duidelijke afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- ✓ Ik gebruik een stap-voor-stap werkwijze (wat weet ik al van deze leerling?, wat wil ik nog meer weten en waarom?, ...).
- ✓ Ik hecht er belang aan dat ik geïnformeerd word over mijn leerling.

## AFSTEMMING & WISSELWERKING

- ✓ Ik weet dat een jongere zich ontwikkelt in interactie met zijn omgeving waarin hij leeft. Daarom kijk ik naar deze leerling, in deze klas, bij deze leerkracht, in deze school en van deze ouders.
- ✓ Ik vraag me af hoe ik met deze wisselwerking rekening kan houden en hoe ik beter kan afstemmen op wat deze leerling(en) nodig heeft (hebben)?
- ✓ Ik toon interesse in de leerling in zijn totaliteit: op school, thuis en in zijn vrije tijd. Ik gebruik deze informatie in mijn aanpak.

## CONSTRUCTIEF SAMENWERKEN

- ✓ Ik werk samen met mijn leerlingen, hun ouders, de collega's, de leerlingenbegeleider, het CLB en de externe deskundigen. We gaan samen op zoek naar oplossingen en tips die ik uitprobeer.
- ✓ In de samenwerking met ouders geef ik mijn rol als onderwijsprofessional duidelijk aan. Ik benoem ons gezamenlijk belang: mijn leerling/hun kind. Ik formuleer mijn verwachtingen helder, zodat de ouders begrijpen hoe zij het onderwijs en de school thuis kunnen ondersteunen.



*We zijn gericht op het geven van haalbare adviezen. We werken doelgericht.*



*We streven naar een systematische en voor iedereen transparante werkwijze.*



*We richten ons op het benutten van kansen, krachten en positieve factoren,*



*We werken vanuit een transactioneel referentiekader.*



*We denken, kijken en praten in termen van onderwijsbehoefte*



*We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.*